

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра Теории и истории гуманитарного знания

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

*Направленность История идей и интеллектуальной культуры,  
Направленность: Исторические исследования в России и за  
рубежом: методы и информационные ресурсы,  
Направленность: История и новые технологии (Россия-Франция),  
Направленность: Историческая экспертиза инновационного  
социального проектирования,  
Направленность: Диаспоры в России и за рубежом: история и  
современность,  
Направленность: История и геополитика современной Евразии  
(Россия-Франция),  
Восточноевропейские исследования*

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*  
Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

*Название дисциплины – Междисциплинарные подходы в современной исторической науке*

Рабочая программа дисциплины

Составитель: д-р ист. наук, профессор, профессор кафедры теории и истории гуманитарного знания ИФИ С.И. Маловичко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 16.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
<b>1.1 Цель и задачи дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
<b>5.1. Система оценивания.....</b>	<b>10</b>
<b>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....</b>	<b>11</b>
<b>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>12</b>
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
<b>6.1. Список источников и литературы.....</b>	<b>13</b>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....</b>	<b>14</b>
<b>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....</b>	<b>14</b>
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по их организации и проведению..	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – охватывать круг вопросов, связанных с применением в современной исторической науке междисциплинарных подходов, имеющих качественные отличия в постановке проблем и опирающихся на методы различных наук. Выявляются значимые изменения, произошедшие в процедурах исторического исследования в результате интенсивного междисциплинарного взаимодействия во второй половине XX – начале XXI века, а также наиболее перспективные направления полидисциплинарных и трансдисциплинарных исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о современной структуре социогуманитарного знания;
- сформировать понимание многообразия современных междисциплинарных методов изучения прошлого и их воздействия на историографическую практику;
- раскрыть содержание и результаты наиболее важных дискуссий вокруг применения междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;
- сформировать знание базовых понятий, категорий, методов, объяснительных моделей и исследовательского инструментария современных междисциплинарных подходов;
- показать значение междисциплинарных подходов для современного исторического знания и их роль в построении новых исследовательских программ..

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.1 -определять исторического процесса в России и странах Запада	<b>Знать:</b> формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах <b>Уметь:</b> ориентироваться в различных направлениях исторической мысли, оригинальных исторических концепциях, в разнообразной проблематике и моделях исторических исследований <b>Владеть:</b> методикой подготовки научного исследования;
	ОПК-2.2-использовать в научной деятельности различные историографические подходы	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и методы научно-историографического анализа <b>Уметь:</b> применять результаты этого анализа для изучения прикладных вопросов и эмпирического материала в рамках исторического исследования <b>Владеть:</b> приемами и методами современной «компаративной

		историографии»
	ОПК-2.3 анализировать фактологическую и историографическую информацию	<p>Знать: социальные функции исторического знания как составной части духовной и интеллектуальной культуры общества</p> <p>Уметь: ориентироваться в различных направлениях исторической мысли, оригинальных исторических концепциях, в разнообразной проблематике и моделях исторических исследований</p> <p>Владеть: новыми методиками историко-историографического анализа и синтеза</p>
	ПК-1.1 – определять методы подготовки исторического исследования	<p>Знать: методы подготовки научного исследования</p> <p>Уметь: использовать методы подготовки научного исследования</p> <p>Владеть: методикой подготовки научного исследования</p>
	ПК-1.2 - формулировать задачи исторического исследования	<p>Уметь: формировать задачи научного исследования</p> <p>Владеть: навыками выделения основных и наиболее значимых исторических процессов современности; анализа составляющих преобразований, реакции на них</p>
	ПК-1.3 - выявлять и использовать историческую информацию для проведения научно-исследовательских работ	<p>Знать: особенности взаимодействия историко-архивоведческих наук с другими отраслями социогуманитарного знания, с естественнонаучными дисциплинами в реальной исследовательской работе</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу, ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческой научной мысли в целях научно-исследовательской и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методами и методиками междисциплинарного анализа источников по истории исторического знания и исторической науки</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия и методология науки», «Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы», «Технологии, методы; информационные технологии в образовании», «Актуальные проблемы исторических исследований».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке. Часть 2», научно-исследовательской практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	18
1	Семинары	22
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических ч.

## 2. Содержание дисциплины

### *I. Введение. Междисциплинарный синтез как проблема социально-гуманитарного знания на рубеже XX – XXI вв.*

Парадигма научного знания конца XX – начала XXI вв. Историческое знание в условиях глобализации и информатизации. Основные концепции исторического процесса в мировой историографии на рубеже XX – XXI вв. История и социально-гуманитарные науки: перспективы междисциплинарной кооперации. Междисциплинарный синтез как современное направление в развитии методологии исторического познания.

Развитие «антропологического поворота» и становление направления «новой культурной истории». Предметное поле, основные понятия и категории, направления, методы, концепции, дискуссионные проблемы «новой культурной истории». Тематическая динамика. «Связная концепция культуры» и различные модели «новой культурной истории».

### *II. Гендерный подход к изучению прошлого*

«Пол» или «род»: от истории женщин к гендерной истории. Место гендерной истории в структуре социальных и гуманитарных гендерных исследований.

Гендерные исследования в контексте новой социокультурной истории. Гендерные представления и гендерная идеология. Гендерная асимметрия в браке и семье. Гендер в экономике и в праве: разделение труда и контроль над собственностью. Гендер, власть и концепция «разделенных сфер». История маскулинности. Проблема синтеза в гендерной истории.

### **III. *История после «лингвистического поворота»***

Постмодернистский вызов и «лингвистический поворот» в историческом знании.

«Язык истории» и язык историка. Роль дискурсивных стратегий.

Индивид и личность в «перекрестье» социальных и гуманитарных наук. Прагматический поворот к изучению культурных практик индивидов и социальных групп. Казуальные исследования в зарубежной и отечественной историографии. Психоанализ, сетевой анализ, категория памяти в «новой биографической истории». Перенастройка междисциплинарных проектов «Анналов»: перспективы «другой истории».

### **IV. *Историческая культура и историческое сознание в междисциплинарных исследованиях конца XX – начала XXI века***

Феномены исторической традиции и исторической культуры. Историческая культура как предмет исследования, ее когнитивная, социально-коммуникативная и идентификационная функции.

Понятия «исторического сознания» и «исторической культуры» в западной и отечественной историографии. Социологические концепции памяти и концепции исторического сознания М.А. Барга и Йорна Рюзена.

Характерные черты исторической культуры разных эпох. Становление информационного общества и проблематизация памяти в современном социально-гуманитарном знании. Историческая память и история историков в профессиональных и публичных дискуссиях конца XX – начала XXI века.

### **V. *Интеллектуальная история как поле междисциплинарного синтеза***

Эволюция междисциплинарных программ истории идей, социальной истории интеллектуалов и интеллектуальной истории: от истории идей и мысли к истории понятий и интеллектуальной деятельности.

«Второе рождение» интеллектуальной истории и ее институционализация на рубеже XX и XXI вв. Роль современных концепций науковедения и социологии знания в обновлении интеллектуальной истории. Проблематизация контекста. «Интеллектуальная история снизу».

Расширяющееся предметное пространство интеллектуальной истории, многообразие тематики и методологический плюрализм. История и литература. История концептов. История историографии как интеллектуальная история.

Методология «новой интеллектуальной истории». Типология Х. Уайта. Нарратология и история.

Контент-анализ и дискурс-анализ как методы изучения исторических текстов. Исследование генеалогии текстов и их атрибуция, анализ терминологии, стратегии мышления и особенностей авторского стиля.

### **VI. *«Новая культурная» и интеллектуальная история в контексте истории глобализации***

Глобальная история как история культурных контактов и обменов: программы «транснациональной», «кросс-культурной», «связанной» и «перекрестной» истории.

Постколониальные исследования и «новая история империй».

Интеллектуальная история в глобальный век: новые идеи, международные исследовательские проекты и их реализация.

История идей и интеллектуалов сквозь призму «истории трансферов».

#### 4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность изложения и доказательность выводов, корректность употребления терминологии, адекватность формы презентации, использование литературы, не включённой в основной список (в том числе на иностранных языках).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1.</i>	<i>Раздел 1. Введение. Междисциплинарный синтез как проблема социально-гуманитарного знания на рубеже XX – XXI вв.</i>	<i>Лекция 1</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
<i>2.</i>	<i>Раздел 2. . Гендерный подход к изучению прошлого</i>	<i>Лекция 1</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>
<i>3.</i>	<i>Раздел 3. История после «лингвистического поворота»</i>	<i>Лекция 1</i>  <i>Семинар 1</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Просмотр и обсуждение изобразительных и аудиовизуальных документов по тематике занятия  Подготовка студентов к просмотру и обсуждению изобразительных и аудиовизуальных документов по тематике занятия Обсуждение <b>рефератов</b></i>



4.	Раздел 4. Историческая культура и историческое сознание в междисциплинарных исследованиях конца XX – начала XXI века	Лекция 1	Лекция с использованием видеоматериалов
5.	Раздел 5. Интеллектуальная история как поле междисциплинарного синтеза	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение историографии по тематике занятия  Подготовка студентов к просмотру и обсуждению историографии документов по тематике занятия
6.	Раздел 6. «Новая культурная» и интеллектуальная история в контексте истории глобализации	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Просмотр и обсуждение изобразительных и аудиовизуальных документов по тематике занятия  Подготовка студентов к обсуждению историографии по тематике занятия

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в двух формах:

- подготовка к семинарским занятиям (7 занятий – 10 баллов максимум каждое),
- подготовка реферата (30 баллов максимум).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для получения экзамена необходимо получить минимум 50 баллов из 100. Студенты, не набравшие необходимый минимум баллов, обязательно сдают экзамен по экзаменационным билетам.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерная тематика рефератов (ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3)

1. Междисциплинарные проекты «Анналов» в XX веке и их реализация.
2. Институционализация наддисциплинарных предметных областей исторического знания.
3. «Журнал интердисциплинарной истории»: теория и практика междисциплинарного диалога.
4. Структурная перестройка и смена образа исторической науки на рубеже XX – XXI вв.
5. «Анналы» на рубеже веков: переосмысления опыта взаимодействия истории и социальных наук.
6. Историческая антропология в условиях «лингвистического поворота».
7. Эпистемологические проблемы междисциплинарного взаимодействия.
8. Историческая урбанистика: достижения и перспективы.
9. От исторической демографии к демографической истории.
10. Корреляционный анализ в исторических исследованиях.
11. Статистический анализ в исторических исследованиях.
12. Опыт применения математических методов в отечественной историографии.
13. Теория синергетики в исторических исследованиях: проблема адаптации.
13. Опыт применения психоаналитических теорий в изучении прошлого.
14. Микроисторические подходы в отечественной историографии: теория и практика.
15. Политическая история на рубеже веков: традиции и новации.
16. «Новая биографическая история»: проекты и дискуссии.
17. Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории.
18. Конкурирующие концепции глобальной истории.
19. Историческая социология и модели «новой компаративной истории».
20. Микросоциологические теории и версии «другой социальной истории»

#### Примерные вопросы к экзамену(ОПК 2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3).

Интеллектуальная история как поле междисциплинарного синтеза  
Междисциплинарные проекты «Анналов» в XX веке и их реализация.

Институционализация наддисциплинарных предметных областей исторического знания.

Структурная перестройка и смена образа исторической науки на рубеже XX – XXI вв.

«Анналы» на рубеже веков: переосмысления опыта взаимодействия истории и социальных наук.

Историческая антропология в условиях «лингвистического поворота».

Историческая урбанистика: достижения и перспективы.

От исторической демографии к демографической истории.

Применения математических методов в отечественной историографии.

Теория синергетики в исторических исследованиях: проблема адаптации.

Микроисторические подходы в отечественной историографии: теория и практика.

«Новая биографическая история»: проекты и дискуссии.

Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории.

Концепции глобальной истории.

Историческая социология и модели «новой компаративной истории».

Микросоциологические теории и версии «другой социальной истории»

«Новая культурная» и интеллектуальная история в контексте истории глобализации

#### **Пример экзаменационного билета:**

1. «Анналы» на рубеже веков: переосмысления опыта взаимодействия истории и социальных наук.
2. Историческая социология и модели «новой компаративной истории» на современном этапе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Основная:*

1. **Бородкин Л.И.** «Порядок из хаоса»: концепции синергетики в методологии исторических исследований // Новая и новейшая история. - 2003. - № 2.
2. **Бродель Ф.** История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории / Под ред. И.С. Кона. - М.: Прогресс, 1977. - С. 115-142. ([http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Brod/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Brod/index.php))
3. **Гуревич А.Я.** Исторический синтез и школа «Анналов». - М.: Индрик, 1993. (<http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>); ([http://mirknig.com/knigi/guman\\_nauki/1181257530-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html](http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html))
4. **История через личность: историческая биография сегодня** / Под ред. Л.П. Репиной. - М.: «Кругъ», 2005. (2-е изд. М.: «Квадрига», 2010).
5. **Ковальченко И.Д.** Теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Заметки и размышления о новых подходах // Новая и новейшая история. - 1995. - № 1.
6. **Репина Л.П.** Историческая биография и «новая биографическая история» // Диалог со временем. 2001.- Вып. 7.- С. 61-88.
7. **Репина Л.П.** Междисциплинарность и история // Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. Вып. 11. - М., 2004.- С. 5–17. ([www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru))
8. **Пушкарёва Н.Л.** «История повседневности» и «История частной жизни»: содержание и соотношение понятий // Социальная история. Ежегодник. 2004. - М., 2005. - С. 93-112.
9. **Хвостова К.В.** Математические методы в исторических исследованиях и современная эпистемология истории // Новая и новейшая история. - 2007. - № 3.
10. **Хвостова К.В.** Проблемы соотношения исторического и естественно-научного знаний // Новая и новейшая история. - 2009. - № 1.

*Дополнительная:*

1. Про А. Двенадцать уроков по истории. - М.: Изд. РГГУ, 2000. - 334 с.
2. Ратмэн Д.Б. «Новая социальная история» в США // Новая и новейшая история .- 1990. - № 2. - С. 66-80.
3. Розов Н.С. Структура социальной онтологии: по пути к синтезу макроисторических парадигм // Вопросы философии. - 1999. - № 2. - С. 3-22.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Archives de France [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа: <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr>
2. Archives nationales [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа: <http://www.archivesnationales.culture.gouv.fr>
3. Direction des archives de France [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа : <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr/fr/archivistique/index.html>
4. Portail International Archivistique Francophone [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа: <http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr/fr/archivistique/index.html>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
6. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
7. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
8. Cambridge University Press
9. ProQuest Dissertation & Theses Global
10. SAGE Journals
11. Taylor and Francis
12. JSTOR
13. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории / Под ред. И.С. Кона. - М.: Прогресс, 1977.- С. 115-142. ([http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Brod/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Brod/index.php))
14. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М.: Индик, 1993. (<http://all-ebooks.com/2010/01/06/86634-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html>); ([http://mirknig.com/knigi/guman\\_nauki/1181257530-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html](http://mirknig.com/knigi/guman_nauki/1181257530-istoricheskijj-sintez-i-shkola-annalov.html))
15. Кун Т. Структура научных революций .- М.: Прогресс, 1977. - 300 с.
16. (<http://www.philosophy.ru/library/kuhn/01/00.html>)
17. [http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/PHILOSOPHY\\_OF\\_SCIENCE/KUN/Kun.htm](http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/PHILOSOPHY_OF_SCIENCE/KUN/Kun.htm))
18. Ле Руа Ладюри Э. Застывшая история // Альманах THESIS. - 1993.- Вып. 2. - С. 153-173. ([http://igiti.hse.ru/data/065/314/1234/2\\_3\\_1Ladu.pdf](http://igiti.hse.ru/data/065/314/1234/2_3_1Ladu.pdf))
19. Репина Л.П. Междисциплинарность и история // Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. Вып. 11. - М., 2004.- С. 5–17. ([www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru))
20. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка.- М.: Весь мир, 2000. - 296 с. (<http://all-ebooks.com/2009/08/23/60660-stremlenie-k-istine-kak-ovladet.html>)

**6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

*Тема 1. Вводная часть (2 ч.).*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Междисциплинарные проекты «Анналов» в XX веке и их реализация.
2. Периодизация истории архивов Франции.

*Тема 2. Историческая антропология в условиях «лингвистического поворота».*  
(10 ч.).

*Вопросы для обсуждения:*

1. Архивы раннего и позднего Средневековья.
2. Церковные и монастырские архивы.
3. Историческая антропология в условиях.
4. Новая биографическая история»: проекты и дискуссии.

*Тема 3. Новая биографическая история»: проекты и дискуссии.*  
(12 ч.).

*Вопросы для обсуждения*

1. Закон 7 мессидора II года Республики.
3. Роль А. Камю и П. Дону в развитии исторической науки во Франции.

*Тема 4. Микросоциологические теории и версии «другой социальной истории».*

(10 ч.)



*Вопросы для обсуждения:*

1. Первая мировая война и архивы.
2. Вторая мировая война и историческая наука

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*  
 Архивы Франции // Режим доступа: [http:// www.archivesdefrance.culture.gouv.fr](http://www.archivesdefrance.culture.gouv.fr)

Тема 6. Современная архивная система историческая наука (12 ч.)

1. Сеть архивов Франции.
2. Архивное законодательство.
3. Оцифровка архивных документов: проблемы и направления реализации.
4. Архивное образование и историческая наука.
6. Участие в МСА.
7. Архивная россика.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Реферат:**

Объём: 7-10 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры) или в виде эссе (по желанию студента).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 (концевые)

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- не требуется

Кол-во используемых источников: 1

Кол-во используемой историографии: не менее 3 (монографий и\или статей. Допускается использование литературы на ин.яз.)

В структуре реферата должны присутствовать:  
 обзор интернет-сайтов, полезных для изучения выбранной содержательной проблемы, с экспертным анализом качества каждого ресурса,  
 описание стратегии поиска информации в сети,  
 обзор библиографических ресурсов по результатам работы с электронными каталогами библиотек,  
 характеристика основных результатов проведенного информационного поиска.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на *факультете архивоведения и документоведения / кафедрой теории и истории гуманитарного знания.*

Цель дисциплины: сформировать представление о теоретико-методологических основаниях, возможностях и ограничениях применения математических методов в исторических исследованиях.

Задачи:

- показать место количественной истории и клиометрики в системе современного исторического знания;
- эксплицировать теоретико-методологические основания применения математических методов в исторических исследованиях;
- ознакомить с математическим аппаратом, наиболее часто применяющемся в исторических исследованиях,
- сформировать умение определять корректность применения математических методов в исторических исследованиях,
- выработать навык понимания научных исследований, выполненных с применением математических методов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ПК-1 способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретико-методологические основы применения математических методов, математический аппарат, применяемый в исторических исследованиях, условия корректности применения математических методов в исторических исследованиях, основные направления библиографической эвристики в области количественной истории и клиометрики.

Уметь: определять возможности применения математических методов в конкретном исследовании, выбирать математические методы, адекватные задачам конкретного исторического исследования, выбрать адекватный математический аппарат для решения задач исторического исследования, определять степень корректности применения математических методов в историографии, конструировать социально ориентированный нарратив в сфере количественной истории; самостоятельно анализировать историко-архивоведческую литературу, ресурсы Интернет для дальнейшего изучения и осмысления проблематики историко-архивоведческой научной мысли в целях научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

Владеть: навыками выбора адекватного математического аппарата для решения задач исторического исследования, использования математического аппарата для решения задач исторического исследования, определения корректности применения математических методов в исторических исследованиях, публичной презентации научного исторического знания сфера количественной истории. методами и методиками междисциплинарного анализа источников по истории исторического знания и исторической науки

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е.